

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 Современная зарубежная философия

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.филос.наук, Доцент, Седельников М.В

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современная зарубежная философия» (Ч. 1) является овладение современной базой знаний в области истории философии 20 века в ее основных направлениях, течениях и школах; современными аналитическими подходами и методами историко-философских исследований; знакомство с принципами и содержанием развития современной философии в ее взаимосвязи с историей современной культуры и цивилизации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство студентов с современными философскими концепциями;
- формирование представления о современных достижениях философии и на этой основе развитие способности сознательного выбора мировоззренческих ориентаций;
- формирование представления о многообразии современной философии, ее предмете и месте в культуре современной эпохи;
- анализ связи философских направлений с современными научными, религиозными картинами мира;
- развитие способности формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории современной философии для анализа социальных процессов;
- усвоение навыков анализа современных философских текстов, приемов и навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- формирование способности и готовности к диалогу и восприятию мировоззренческих альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

	Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-2.2: Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p>Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p>умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p>Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p>Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>
ОПК-2.3: Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.	<p>Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p>умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p>Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>
ОПК-8: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.	
ОПК-8.1: Знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Программы и учебники по предмету.	<p>Знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>Умеет применять положения и категории истории зарубежной и российской философии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеет навыками применения положений и категорий истории зарубежной и российской философии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>

<p>ОПК-8.2: Применяет положения и категории истории зарубежной и российской философии при</p>	<p>Знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и</p>
<p>решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>организационно-управленческих задач</p> <p>Умеет применять положения и категории истории зарубежной и российской философии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеет навыками применения положений и категорий истории зарубежной и российской философии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>
<p>ОПК-8.3: Способен к построению обсуждения с обучающимися образцов философской классики, как на основе изучения философских произведений в первоисточниках , так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной. Владеет навыками контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.</p>	<p>Знает правила построения обсуждения с обучающимися образцов философской классики, как на основе изучения философских произведений в первоисточниках , так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной</p> <p>Умеет выстраивать обсуждение с обучающимися образцов философской классики, как на основе изучения философских произведений в первоисточниках , так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной.</p> <p>Владеет способностью к построению обсуждения с обучающимися образцов философской классики, как на основе изучения философских произведений в первоисточниках , так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной. Владеет навыками контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем:	3 (108)		
занятия лекционного типа	1 (36)		
практические занятия	2 (72)		
Самостоятельная работа обучающихся:	4 (144)		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Да		
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
						Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. Модуль 1. Предмет курса «Современная зарубежная философия»											
		1. Тема 1.1. Предмет курса «Современная зарубежная философия»		1							
		2. Тема 1.1. Предмет курса «Современная зарубежная философия» 1.Феномен современности. Проблемные поля современной философии. 2.Классическая, неклассическая, постнеклассическая рациональность в науке и философии. 3.«Проект модерна» и философия. Специфика понимания предмета и задач философии на рубеже веков. 4. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.				8					
		3. Тема 1.1. Предмет курса «Современная зарубежная философия»								8	
2. Модуль 2.Позитивистско-прагматистское направление в философии первой половины 20 в.											

1. Тема 2.1. Неопозитивизм	2							
2. Тема 2.1. Неопозитивизм 1. Венский кружок (М. Шлик, Р. Карнап): антиметафизическая направленность, анализ языка науки. 2. Логическая и грамматическая правильность как критерий истинности суждений. Принцип верификации (эмпирической подтверждаемости). 3. Лингвистический поворот в философии (Л. Витгенштейн) как трансформация теории познания в теорию языка. Анализ языковых игр.			4					
3. Тема 2.1. Неопозитивизм							10	
4. Тема 2.2. Прагматизм	1							
5. Тема 2.2. Прагматизм 1. Ч.Пирс - основатель школы прагматизма. Массачузетский метафизический клуб. 2. Критика Пирсом картезианского принципа универсального сомнения.. "Принцип прагматизма". 3. Популяризация и развитие идей прагматизма У.Джемсом: радикальный эмпиризм и "плюралистическая Вселенная". 4. "Инструментализм" Д.Дьюи. Понятие опыта и его виды.			2					
6. Тема 2.2. Прагматизм							10	
3. Модуль 3. Субъективистские направления в философии 20 века								
1. Тема 3.1. Неокантианство и философия жизни	2							

<p>2. Тема 3.1. Неокантианство и философия жизни</p> <p>1.Марбургская) школа неокантианства. Формирование исследовательской программы (О. Либман). Теория познания Г. Когена. Антииндуктивизм, критика субстанциализма.</p> <p>2.Объектная и методологическая дихотомия научного познания: в неокантианстве (Баденская школа), актуализация проблемы специфики социально-гуманитарных наук.</p> <p>3.Категория ценности. Принцип отнесения к ценностям как основа методологии социального познания. «Свобода от оценок» как методологический принцип понимающей социологии М. Вебера.</p> <p>4.Интуитивизм А. Бергсона. Идеи творческой эволюции.</p>			4					
3. Тема 3.1. Неокантианство и философия жизни							10	
4. Тема 3.2. Герменевтика	1							
<p>5. Тема 3.2. Герменевтика</p> <p>1.Герменевтика как теория и методология истолкования текстов, «учение об искусстве понимания» письменных документов (Ф. Шлейермахер).</p> <p>2.Понимание как фундамент «наук о духе» (В. Дильтей).</p> <p>3.Проблема герменевтического круга. Г. Гадамер: понимание как универсальная проблема философии.</p> <p>4.Проблема исторического бытия и исторического времени. Предпонимание и предрассудки в интерпретации. Критика рационалистической традиции. Соотношение языка и реальности.</p>			2					
6. Тема 3.2. Герменевтика							10	

7. Тема 3.3. Феноменология	1							
8. Тема 3.3. Феноменология 1.Э. Гуссерль о кризисе европейских наук. 2. Понятия интенциональности, жизненного мира, естественной устанковки. 3. Метод феноменологической редукции. Повседневный опыт как источник научных понятий и форм логического мышления. 4. Феноменологическая социология А. Шютца.			2					
9. Тема 3.3. Феноменология							12	
10. Тема 3.4. Философия и психоанализ	1							
11. Тема 3.4. Философия и психоанализ 1. Структура психики по З Фрейдю. 2.Человек и культура в контексте фрейдизма. 3. Аналитическая психология К.-Г. Юнга. 4. Неофрейдизм и проблема отчуждения.			2					
12. Тема 3.4. Философия и психоанализ							4	
13. Тема 3.5. Экзистенциализм	1							
14. Тема 3.5. Экзистенциализм 1. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра. 2.Тема бунта и творчества в работах А. Камю. 3. Проблема свободы и экзистенциального выбора. 4. Экзистенциализм К. Ясперса.			2					
15. Тема 3.5. Экзистенциализм							4	
16. Тема 3.6. Фундаментальная онтология	2							

17. Тема 3.6. Фундаментальная онтология 1."Фундаментальная онтология" М.Хайдеггера как трансформация феноменологического метода, движение от феноменологии к экзистенциализму и герменевтике. 2.Бытие и сущее. Аналитика Dasein. Бытие вещей и человеческое бытие. 3.Заброшенность и проект как характеристики человеческого бытия. 4."Поздний" Хайдеггер: проблемы нигилизма и гуманизма, "деструкция метафизики", язык как "дом бытия", философия техники".			2					
18. Тема 3.6. Фундаментальная онтология							4	
4. Модуль 4. Социально-антропологические и религиозно-философские направления в философии 20 века								
1. Тема 4.1. Неомарксизм в философии 20 века	1							
2. Тема 4.1. Неомарксизм в философии 20 века 1. Альтюссер: критика экономического редукционизма классического марксизма. 2. Концепция гегемонии А. Грамши. 3. Франкфуртская школа социальных исследований: исследовательские приоритеты и эволюция. 4. Критика как метод социального познания. 5. Критика Просвещения, негативная диалектика (М. Хоркхаймер, Т. Адорно). 6. Фрейдомарксизм Г. Маркузе			4					
3. Тема 4.1. Неомарксизм в философии 20 века							4	
4. Тема 4.2. Основные парадигмы философской антропологии	1							

5. Тема 4.2. Основные парадигмы философской антропологии 1. Место человека в космосе (М. Шелер). 2. Человек в контексте органической эволюции (Г. Плеснер). 3. Дуальная природа человека (А. Гелен). 4. Биокультурная этика К. Лоренца.			2					
6. Тема 4.2. Основные парадигмы философской антропологии							6	
7. Тема 4.3. Религиозная философия	2							
8. Тема 4.3. Религиозная философия 1. Основные категории неотомистской метафизики (М. де Вульф, Ж. Маритен, Э. Жильсон). 2. Диалектическая теология в протестантской неортодоксальной философии (К. Барт, Э. Бруннер). 3. Религиозный экзистенциализм (П. Тиллих, М. Бубер, Г. Марсель).			2					
9. Тема 4.3. Религиозная философия							8	
5. Модуль 5. Философия науки второй половины 20 века								
1. Тема 5.1. Критический рационализм и неорационализм	10							

2. Тема 5.1. Критический рационализм и неорационализм 1. Концепция развития науки К. Поппера. Идея «третьего мира». 2. Фальсификационизм К. Поппера, критика верификационизма. 3. Идеи открытого общества, социальной инженерии. 4. Неорационализм Г. Башляра.			12					
3. Тема 5.1. Критический рационализм и неорационализм							14	
4. Тема 5.2. Постпозитивизм о механизмах формирования научного знания	8							
5. Тема 5.2. Постпозитивизм о механизмах формирования научного знания. 1. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. 2. Историко-научная модель Т. Куна: понятия парадигмы, нормальной науки, научной революции. 3. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. 4. Неявное знание как составляющая научной традиции (М. Полани). 5. Становление научного знания в концепции Ст. Тулмина.			12					
6. Тема 5.2. Постпозитивизм о механизмах формирования научного знания							15	
7. Тема 5.3. Лингвистический анализ в традиции аналитической философии	2							

8. Тема 5.3. Лингвистический анализ в традиции аналитической философии 1. Лингвистический анализ как «терапевтическое средство» (Д. Уиздом, М. Лазаревич, Э. Эмброуз). 2. Лингвистическая философия Г. Райла. 3. Аналитика обыденного языка Д. Остина. 4. Дескриптивная метафизика П. Стросона. 5. Концепция онтологической относительности У. Куайна. 6. Инструменталистская тенденция в аналитической философии (М. Даммит).			12					
9. Тема 5.3. Лингвистический анализ в традиции аналитической философии							25	
6. Экзамен								
Всего	36		72				144	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Фокина Н. И., Кириллов В. И. Современная западная философия (вторая половина XIX-XX в.): учебное пособие(Москва: Проспект).
2. Канке В. А. Современная философия: учебник(Москва: Омега-Л).
3. Ракитов А. И. Новые тенденции в зарубежной философии науки: сборник обзоров и рефератов(Москва: Институт научной информации по общественным наукам [ИНИОН] АН СССР).
4. История современной зарубежной философии: компаративистский подход: для высшей школы(Санкт-Петербург: Б. и.).
5. Майоров Г. Г., Кравцова Л. К. Цицерон и античная философия религии. Из цикла "Зарубежная философия в прошлом и настоящем"(Москва: Знание).
6. Жаров Л. В., Золотухина Е. В., Кохановский В. П. Современная философия: словарь и хрестоматия(Ростов-на-Дону: Феникс).
7. Ивашковская Т. В., Павлов В. А. История зарубежной философии: конспект лекций(Санкт-Петербург: Издательство Михайлова В.А.).
8. Портнов А. Н. Проблема сознания в отечественной и зарубежной философии XX века: материалы межрегиональной научной конференции (Иваново, 19-20 мая 1994 г.)(Иваново: Ивановский университет [ИвГУ]).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Пакет офисных программ (MS Office, Open Office или аналогичный).
2. Интернет-браузер (MS Explorer, Yandex, Opera, Chrome, Firefox или аналогичный).
3. Программа для чтения книг в форматах PDF и DJVU (DjVu Reader, Adobe Reader, Foxit Reader или аналогичные).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
- 6.

7.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.